

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии



(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Начальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 2 (3 семестр), 2 (триместр 5)

Разработчик:
старший преподаватель О.Ю. Притула

Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко
Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретические основы начального языкового образования	ПК-2	
Языковое образование в начальной школе как система. Структурные компоненты, задачи, цели и содержание языкового образования в начальной школе. Компетенции, формируемые у младших школьников в процессе языкового образования. Критерии успешности языкового образования. Основные принципы ФОП НОО и их реализация в языковом образовании младших школьников (подпункт 17.4). Обеспечение преемственности и перспективности в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению (в соответствии с ФОП НОО, пункт 20.5.14).	ПК-2	Конспект, презентация, опрос
Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся. Овладение языком как средством общения и познания. Лингвистические основы начального языкового образования. Теория дидактических факторов. Теория языка. Единицы языка – речи.	ПК-2	Конспект, опрос
Раздел 2. Содержание и технологии языкового образования в начальной школе	ПК-2	
Средства обучения русскому языку. Характеристика современных традиционных и развивающих учебно-методических комплектов по русскому языку. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Структура и типология уроков русского языка в свете современных	ПК-2	Конспект, опрос

теорий урока. Нетрадиционные уроки русского языка. Методическая деятельность учителя. Современные требования к проведению урока русского языка. Разработка технологической карты урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.		
Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Методы обучения грамоте. Технологии формирования первоначальных навыков чтения. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте. Содержание и технологии обучения правописанию в начальной школе.	ПК-2	Конспект, опрос
Технологии интеллектуально-речевого развития младших школьников. Технологии изучения фонетического строя русского языка. Технологии изучения графической системы русского языка. Совершенствование фонетико-графических умений в начальной школе.	ПК-2	Конспект, опрос
Содержание и технологии изучения морфемики и словообразования в начальной школе.	ПК-2	Конспект, опрос
Содержание и технологии изучения изучения лексики и фразеологии.	ПК-2	Конспект, опрос
Методика изучения грамматики. Содержание и технологии изучения морфологии в начальной школе. Содержание и технологии изучения синтаксиса в начальной школе.	ПК-2	Конспект, опрос
Технология обучения младших школьников составлению связного устного высказывания. Формирование у младших школьников текстовых умений.	ПК-2	Конспект, презентация, опрос, заполнение таблицы
Текущая аттестация	ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-2	Письменный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

ПК-2	знать: теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие); содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе; тенденции развития теоретической и практической методики преподавания русского языка; лингвистическое содержание обучения фонетике и графике; лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе; лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе; уметь: работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой; анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия; анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы; применять на практике методы и приёмы обучения русскому языку, выбирать их оптимальное сочетание для конкретных ситуаций; разрабатывать конспекты уроков по русскому языку; владеть навыками: основными лингвометодическими терминами и понятиями; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе; приемами и технологиями организации процесса развития речи; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.
------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	45		30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ			
Самостоятельная работа	20		20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач, контрольная работа и др.)	5		20
Экзамен	30		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	Зачтено

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Тестовый контроль

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
1.	Выберите два варианта, в которых дано определение понятия «языковое образование» с позиций современной лингвометодики: 1) это соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языковой подготовки; 2) это процесс познавательной деятельности, в котором выделяются цели обучения, содержание, методы обучения, организационные формы, методические условия; он направлен на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на	<i>Ответ: 2, 4.</i>

	речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка; 3) это признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; 4) это результат учебно-познавательной деятельности, под которым следует понимать определенный уровень владения языком, который определяется совокупностью показателей и, в частности, готовностью обучающихся решать практические задачи (грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные и т.д.) в учебных ситуациях и применять знания по языку в жизненных условиях речевого общения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	
2.	Укажите три части речи, которые изучаются в начальной школе. 1) имя существительное; 2) глагол; 3) причастие; 4) предлог. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i>
3.	Укажите три варианта, в которых отражены личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования. 1) становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; 2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; 3) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 4) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира). <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4.</i>

4.	Укажите три основных цели формирования синтаксических понятий в начальной школе. 1) усвоение младшими школьниками основных правил сочетания слов в предложении, выяснение смысловых и грамматических отношений между словами предложения; 2) выяснение смысловых и грамматических отношений между словами предложения; овладение правильным употреблением форм слов в соответствии с видом синтаксической связи в устной и письменной речи; 3) развитие навыков интонационного оформления предложения в устной речи и его пунктуационного оформления при письме; 4) перекодирование звуков-фонем в соответствующие графические символы (буквы). <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 3.</i>
5.	Укажите, от каких условий зависит выбор способа исправления орфографической ошибки (выберите три правильных варианта): 1) от приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения; 2) от этапа обучения (ошибка на неизученное правило должна быть исправлена традиционным способом, т.е. верное написание должен указать учитель; на начальном этапе усвоения правила возможна подсказка на полях в виде указания на морфему, грамматическую форму слова и т.п.); 3) от характера ошибки (графическая или каллиграфическая ошибка, которая может быть легко обнаружена при произношении слова, просто подчеркивается; орфографическая ошибка в непроверяемом написании, особенно на начальных этапах обучения, должна быть исправлена таким образом, чтобы верное написание воспринималось в составе слова); 4) от индивидуальных особенностей ученика, допустившего ошибку (чем выше уровень подготовки ученика, тем больше самостоятельности он может проявить при работе над ошибками).	<i>Ответ: 2, 3, 4.</i>

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i>	
6.	Укажите три основных направления, которые выделяются в содержании работы по развитию речи младших школьников: 1) формирование представлений о речи и требованиях к ней; воспитание культуры речевого поведения; 2) совершенствование умений в области культуры речи (произношения, словаря и грамматического строя речи) – правильно, точно, выразительно, адекватно ситуации употреблять в речи средства языка; 3) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; 4) развитие связной речи. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	<i>Ответ: 1, 2, 4.</i>

Инструкция. Установите последовательность

7.	Установите последовательность деятельности обучающихся начальной школы при реализации проблемного обучения на уроках русского языка: 1) анализ условий, отделение известного от неизвестного; 2) нахождение проблемы, ее формулирование; 3) поиск способов проверки правильности действий и результатов; 4) выдвижение гипотез (вариантов), выбор плана решения и его реализация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
8.	Установите последовательность действий при проведении морфемного анализа слова в начальной школе. 1) Найти приставку (для этого подбираем однокоренные слова с другой приставкой или без приставки: <i>стакан, стаканый</i>; приставка стоит перед корнем, в слове <i>подстаканник</i> это часть <i>под-</i>, обозначим ее полускобкой сверху; она обозначает нахождение под чем-нибудь, ниже чего-нибудь: <i>подледный (лов), подземелье</i>); найти суффикс (для этого подбираем слова с другими суффиксами:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1
3	4	2	1			

	<i>стаканчик, стаканый</i>; суффикс стоит после корня, в слове <i>подстаканник</i> это часть <i>-ник-</i> , обозначаем ее $\wedge$; суффикс имеет значение «предмет, связанный с чем-то» – <i>намордник, подрамник, напильник</i>); 2) Найти корень (чтобы найти корень, подбираем однокоренные слова: стакан, стаканчик; сравним их и выделим общую часть – стакан-; это корень, обозначим его дугой); 3) Определить лексическое значение слова (<i>подстаканник</i> – подставка с ручкой для стакана); 4) Выделить в слове окончание путем сопоставления его словоформ (<i>Подстаканник, подстаканники, подстаканника</i> – в слове <i>подстаканник</i> окончание-невидимка, оно указывает, что предмет один; Обозначим окончание рамочкой). Найти основу (чтобы найти основу, надо от слова отсечь окончание; в слове <i>подстаканник</i> окончание-невидимка, значит, основа – все слово; обозначим ее полускобкой снизу). <i>Тип вопроса: закрытый.</i>					
9.	Установите правильную последовательность усвоения признаков самостоятельных частей речи в начальной школе: 1) как изменяется; 2) что обозначает (называет) слово – предмет, признак или действие; на какие вопросы отвечает (вопрос как обобщенное отражение семантики); 3) каким членом предложения чаще всего бывает; 4) какие имеет постоянные признаки. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3
2	4	1	3			
10.	Установите правильную последовательность реализации звукового метода при обучении русскому языку в начальной школе: 1) ребёнок читает слова, а потом – предложения; 2) ребёнок учит, какими буквами записываются звуки; 3) ребёнок учится слышать и различать звуки	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	4	1
3	2	4	1			

	в словах; 4) ребёнок учится складывать записанные буквами звуки в слоги. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>					
11.	Установите последовательность этапов работы над орфографическим правилом в начальной школе: 1) Применение правила на практике. Это самый длительный этап, он предполагает выполнение упражнений с постепенным усложнением условий применения правила и повышением самостоятельности учащихся.; 2) Мотивация изучения правила. На этом этапе в процессе наблюдений устанавливается наличие орфограммы и необходимость ее проверки; учитель помогает детям обнаружить незнание способов проверки орфограммы. В результате формулируется учебная задача – выяснить, как нужно действовать, чтобы проверить орфограмму (т.е. узнать новое правило правописания); 3) Раскрытие сущности правила. Учитель организует наблюдения над языковым материалом, для того чтобы установить основания для выбора буквы-орфограммы и определить способ проверки. В результате обобщения наблюдений учащиеся формулируют правило; 4) Работа над формулировкой правила. Проводится работа над структурой и содержанием правила по учебнику, уточняется способ проверки (например, составляется памятка). <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	2	3	4	1
2	3	4	1			
12.	Установите последовательность выполнения работы над ошибками, предлагаемую обучающимся в 3-4 классах. 1) Проверь написание слова по правилу. Напиши слово правильно, обозначь орфограмму и приведи обоснование выбора буквы. Приведи примеры слов с такой же орфограммой, напиши их с обоснованием выбора буквы; 2) Вспомни (прочитай) нужное правило;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			

	3) Определи, на какое правило допущена ошибка: - правило переноса; - правило употребления заглавных букв; - правило слитных или раздельных написаний; - правило обозначения звуков буквами. Если ошибка в обозначении звуков буквами, разбери слово по составу и определи место орфограммы в слове, а для орфограмм в суффиксе или окончании – часть речи; 4) Найди слово, написанное с ошибкой. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	
--	---	--

Инструкция. Установите соответствие

13.	Установите соответствие между разделами системы языка и их возможностями в развитии речи обучающихся начальной школы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1
А	Б	В	Г							
4	2	3	1							
	<table><tr><td>1) Раздел «Фонетика и графика»</td><td>А) Раздел содействует применению таких способов речевой деятельности, как номинация (это явление выражается, как правило, именем существительным, местоимением в именительном падеже), предикация (реализуется частями речи, выполняющими функцию сказуемого), распространение грамматической основы предложения (например, подбор прилагательных, существительных в косвенных падежах). На материале этого раздела обучающимися</td></tr></table>	1) Раздел «Фонетика и графика»	А) Раздел содействует применению таких способов речевой деятельности, как номинация (это явление выражается, как правило, именем существительным, местоимением в именительном падеже), предикация (реализуется частями речи, выполняющими функцию сказуемого), распространение грамматической основы предложения (например, подбор прилагательных, существительных в косвенных падежах). На материале этого раздела обучающимися							
1) Раздел «Фонетика и графика»	А) Раздел содействует применению таких способов речевой деятельности, как номинация (это явление выражается, как правило, именем существительным, местоимением в именительном падеже), предикация (реализуется частями речи, выполняющими функцию сказуемого), распространение грамматической основы предложения (например, подбор прилагательных, существительных в косвенных падежах). На материале этого раздела обучающимися									

		усваиваются правописание безударных окончаний существительного, прилагательного, глагола.	
	2) Раздел «Лексика»	Б) Раздел благоприятен для обогащения словаря новыми значениями слов, для усвоения многозначности слов, практического ознакомления с явлениями синонимии, антонимии, омонимии слов. К тому же можно привлечь внимание детей к уместности или неуместности употребления слов, к их выбору с учетом ситуации речевого общения	
	3) Раздел «Состав слова»	В) раздел помогает в осознании способов словообразования, происхождения значений слов. Его содержание используется составителями учебников по русскому языку для усвоения обучающимися орфограмм: безударный проверяемый гласный звук, правописание приставок, разделительного мягкого и твердого знаков.	

	4) Раздел «Морфология» Г) Раздел может быть использован для развития умения слышать звуки в словах, устанавливать их последовательность, что помогает приобрести умение соотнести звук и букву. Материал этого раздела позволяет организовать работу над ударением в словах, над интонацией предложений, над переносом слов во время письма. На его базе школьники овладевают правописанием слов с безударными проверяемыми гласными звуками, с парными звонкими и глухими согласными.													
	Тип вопроса: закрытый.													
14.	Установите соответствие между функциями языка и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) функция формирования и выражения мыслей</td><td>А) язык выступает в качестве хранителя знания, выработанного обществом. Его изучение приводит человека к усвоению физических, материальных, духовных ценностей</td></tr><tr><td>2) информационная функция</td><td>Б) это непрерывно работающая</td></tr></table>	1) функция формирования и выражения мыслей	А) язык выступает в качестве хранителя знания, выработанного обществом. Его изучение приводит человека к усвоению физических, материальных, духовных ценностей	2) информационная функция	Б) это непрерывно работающая	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
1) функция формирования и выражения мыслей	А) язык выступает в качестве хранителя знания, выработанного обществом. Его изучение приводит человека к усвоению физических, материальных, духовных ценностей													
2) информационная функция	Б) это непрерывно работающая													
А	Б	В	Г											
4	1	3	2											

		функция, так как мысль человека работает безостановочно с различной степенью напряжения (воспоминания, раздумья, подготовка к устным выступлениям и т.п.)									
	3) коммуникативная функция	В) реализуется в организации различных форм коммуникации, характеризует язык как средство общения, создаёт общество как социум									
	4) когнитивная (познавательная) функция	Г) заключается в передаче содержательной информации о фактах, событиях, явлениях окружающего мира через устное сообщение или письменный текст									
	Тип вопроса: закрытый.										
15.	Установите соответствие между фонетическими знаниями и фонетическими умениями в начальной школе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
А	Б	В	Г								
3	2	4	1								
	1) признаки звуков: гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные	А) умение делить слово на слоги, определять их количество									
	2) словесное ударение, его функции и	Б) умение определять место									

	<table><tr><td>свойства</td><td>ударения в слове</td></tr><tr><td>3) слог как минимальная произносительная единица</td><td>В) умение выделять звук в слове в любой позиции, произносить его изолированно, устанавливать последовательность звуков в слове</td></tr><tr><td>4) звук речи как звук, образующийся в речевом аппарате человека и участвующий в передаче смысла слова; смысловоразличительная функция звука</td><td>Г) умение характеризовать звук по его признакам</td></tr></table>	свойства	ударения в слове	3) слог как минимальная произносительная единица	В) умение выделять звук в слове в любой позиции, произносить его изолированно, устанавливать последовательность звуков в слове	4) звук речи как звук, образующийся в речевом аппарате человека и участвующий в передаче смысла слова; смысловоразличительная функция звука	Г) умение характеризовать звук по его признакам							
свойства	ударения в слове													
3) слог как минимальная произносительная единица	В) умение выделять звук в слове в любой позиции, произносить его изолированно, устанавливать последовательность звуков в слове													
4) звук речи как звук, образующийся в речевом аппарате человека и участвующий в передаче смысла слова; смысловоразличительная функция звука	Г) умение характеризовать звук по его признакам													
	Тип вопроса: закрытый.													
16.	Установите соответствие между видами упражнений при изучении словосочетания в начальной школе и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) Составление словосочетаний путем распространения главного слова.</td><td>А) Ученик определяет, какое слово из данных будет в словосочетании главным, какое – зависимым; задает вопрос от главного слова к зависимому; ставит зависимое слово в нужную форму; записывает получившееся словосочетание: <i>солнечный, лучи; ровный, площадка; редкий, бабочка; теплый, день; подниматься, гора; сушить, солнце; беседовать, подруга.</i></td></tr><tr><td>2) Составление словосочетаний</td><td>Б) Для этого следует подобрать слово,</td></tr></table>	1) Составление словосочетаний путем распространения главного слова.	А) Ученик определяет, какое слово из данных будет в словосочетании главным, какое – зависимым; задает вопрос от главного слова к зависимому; ставит зависимое слово в нужную форму; записывает получившееся словосочетание: <i>солнечный, лучи; ровный, площадка; редкий, бабочка; теплый, день; подниматься, гора; сушить, солнце; беседовать, подруга.</i>	2) Составление словосочетаний	Б) Для этого следует подобрать слово,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
1) Составление словосочетаний путем распространения главного слова.	А) Ученик определяет, какое слово из данных будет в словосочетании главным, какое – зависимым; задает вопрос от главного слова к зависимому; ставит зависимое слово в нужную форму; записывает получившееся словосочетание: <i>солнечный, лучи; ровный, площадка; редкий, бабочка; теплый, день; подниматься, гора; сушить, солнце; беседовать, подруга.</i>													
2) Составление словосочетаний	Б) Для этого следует подобрать слово,													
А	Б	В	Г											
2	3	1	4											

	из данных слов.	подходящее по смыслу и по форме к данному: <i>извилистая, порожистая ... (река); топкое, таежное ... (болото); выглядывать, выпрыгивать ... (из окна); подходить, подъезжать ... (к дому, к станции, к парку...).</i>	
	3) Составление словосочетаний путем подбора главного слова к данным зависимым словам.	В) Задания по распространению: а) имени существительного именем прилагательным: <i>ветер – северный, резкий, теплый;</i> б) имени существительного именем существительным: <i>ваза – из керамики, письмо – от бабушки;</i> в) глагола именем существительным: <i>принести (кому?) бабушке, (что?) пирожки, (в чем?) в корзинке.</i>	
	4) Разбор по членам предложения	Г) Установление смысловых и грамматических связей между словами предложения), выписывание словосочетаний, например: <i>В зоопарке ребята видели детенышей енота.</i> В предложении говорится о ребятах, (кто?) <i>ребята</i> – это подлежащее;	

	что говорится о ребятах? ребята (что делали?) <i>видели</i> – это сказуемое; <i>ребята</i> <i>видели</i> – основа предложения; <i>видели</i> (где?) в <i>зоопарке</i> – второстепенный член предложения; <i>видели</i> (кого?) <i>детенышей</i> – второстепенный член предложения; <i>детенышей</i> (чьих?) <i>енота</i> – второстепенный член предложения.													
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i>													
17.	Установите соответствие между структурными компонентами языкового образования младших школьников и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1) речевая деятельность</td><td>А) совокупность знаний о языке в виде понятий, сведений, правил, представленных в учебных программах в определенной научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формируемые на основе знаний языковые умения: фонетические, словообразовательные, грамматические, лексико-стилистические и др.;</td></tr><tr><td>2) языковая система</td><td>Б) реализация языка, включающая процессы</td></tr></table>	1) речевая деятельность	А) совокупность знаний о языке в виде понятий, сведений, правил, представленных в учебных программах в определенной научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формируемые на основе знаний языковые умения: фонетические, словообразовательные, грамматические, лексико-стилистические и др.;	2) языковая система	Б) реализация языка, включающая процессы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
1) речевая деятельность	А) совокупность знаний о языке в виде понятий, сведений, правил, представленных в учебных программах в определенной научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формируемые на основе знаний языковые умения: фонетические, словообразовательные, грамматические, лексико-стилистические и др.;													
2) языковая система	Б) реализация языка, включающая процессы													
А	Б	В	Г											
2	1	4	3											

		чтения, письма, слушания, говорения. Практически данный компонент объединяет в себе речеведческие знания и формируемые на их основе речевые умения разной степени сложности, в частности, умения воспринимать и создавать текст (на репродуктивном и продуктивном уровнях). В данный компонент входят также орфографические и пунктуационные умения, навыки правильного, сознательного, выразительного и беглого чтения, орфоэпические навыки	
	3) способы деятельности	В) используются в процессе овладения языком и речью в качестве дидактического материала и представляют собой тексты-образцы определенного типа и стиля речи	
	4) речевые произведения (микротексты)	Г) обеспечивают усвоение системы языка и формирование языковых, речевых и общепознавательных умений	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i>		
18.	Установите соответствие между принципами русской орфографии и примерами, отражающими их сущность. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	правого столбца:		A	Б	В	Г
			4	3	2	1
	1) фонетические написания	А) сто <u>л</u> ица, го <u>р</u> и <u>з</u> онт				
	2) дифференцирующие написания	Б) во <u>д</u> а, тра <u>в</u> а				
	3) морфонологические написания	В) <u>ш</u> арик, <u>Ш</u> арик				
4) традиционные написания	Г) ра <u>сп</u> лакался, ра <u>з</u> бежался					
Тип вопроса: закрытый.						
Инструкция. Запишите краткий ответ						
19.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. ... навык представляет собой автоматизированный компонент письменной речи, который возникает на основе сознательного действия по поиску правильного варианта написания из числа допускаемых графикой и постепенно в процессе упражнений автоматизируется. Тип вопроса: открытый.		Ответ: орфографический.			
20.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. ... урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся. Тип вопроса: открытый.		Ответ: технологическая карта.			
21.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в		Ответ: речевая деятельность.			

	разных ситуациях общения называется <i>Тип вопроса: открытый.</i>	
22.	Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. ... – это лексико-грамматический класс слов, выделяемый по следующим основным признакам: 1) обобщенному лексико-грамматическому значению; 2) общим морфологическим свойствам, категориям и формам словоизменения и формоизменения; 3) общей синтаксической функции (т.е. по роли в предложении); 4) одинаковым словообразовательным свойствам. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: часть речи.
23.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. ... деятельность – педагогическая технология, ориентированная на приобретение и применение новых знаний путем самообразования и составления проектов. Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить». Эти слова вполне могут служить девизом для участников данной деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: проектная.
24.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Под ... обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.	Ответ: проблемным.

	<i>Тип вопроса: открытый..</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
25.	Одним из основных видов упражнений при изучении частей речи традиционно является морфологический разбор. Охарактеризуйте этот вид упражнения, указав его назначение. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	<i>Ответ:</i> Морфологический разбор – характеристика слова как части речи с учётом особенностей его использования в конкретном тексте. Назначение морфологического разбора – осмыслить грамматические свойства слова, которые определяют особенности его функционирования в составе более сложных единиц: словосочетания, предложения, текста.
26.	Объясните, в чём заключается цель фонетического (звуко-буквенного) разбора в начальной школе. Приведите образцовый ответ ученика 4-го класса при письменном звуко-буквенном разборе слова <i>ёжик</i> (согласно УМК «Школа России»). <i>Тип вопроса: открытый.</i>	<i>Ответ:</i> Основная цель фонетического разбора в школе – установить звуковой состав слова, дать характеристику гласных и согласных звуков (в соответствии с тем объемом сведений, который запланирован программой), а также указать соотношение между звуками и буквами. Фонетический разбор отражает «звучание» слова, правильное произношение с учётом сложившихся правил и традиций русской речи. Ёжик [й'óжык] – 2 слога, 4 буквы, 5 звуков. [й'] – согласный, звонкий ё< непарный, мягкий непарный; [о] – гласный, ударный; ж – [ж] – согласный,

		звонкий парный, твёрдый непарный; и – [ы] – гласный, безударный; к – [к] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.
27.	Приведите образцовый ответ ученика при разборе по составу выделенного слова. <i>В саду, где березки Столпились гурьбой, Подснежника глянул Глазок голубой. (П. Соловьёва)</i> <i>Тип вопроса: открытый.</i>	<i>Ответ: 1. Лексическое значение слова: подснежник – лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающий сразу после его таяния.</i> <i>2. Выделяем окончание, для этого изменяем форму слова: подснежника, подснежники, подснежником – в слове подснежника окончание -а; обозначаем его рамочкой.</i> <i>3. Находим основу. Чтобы найти основу, надо от слова отсечь окончание; в слове подснежника окончание -а, значит, основа – подснежник; обозначим ее полускобкой снизу.</i> <i>4. Находим корень. Чтобы найти корень, подбираем однокоренные слова: снег, снежный, снежинка; сравним их и выделим общую часть – снеж-; это корень, обозначим его дугой.</i> <i>5. Находим приставку, для этого подбираем однокоренные слова с другой приставкой или без приставки: снег, снежный, бесснежный, снежинка, снеговой; приставка стоит перед</i>

		корнем, в слове подснежника это часть под-, обозначим ее полускобкой сверху; она обозначает нахождение под чем-нибудь, ниже чего-нибудь: например, подземелье). 6. Находим суффикс, для этого подбираем слова с другими суффиксами: снежный, снежок; суффикс стоит после корня, в слове подснежник это часть -ник-, обозначаем ее ^; суффикс имеет значение «предмет, связанный с чем-то» – подоконник, подорожник).
28.	Объясните, почему в процессе обучения целесообразно использование такого приема обучения, как составление упражнения «для товарища»? Прочитайте диктант, составленный учеником начальной школы, и определите тему, по которой был составлен диктант. <i>Сказка про чашку</i> <i>Жила на свете чашка. Однажды она пошла в чащу погулять и увидела в чаще чародея. Испугалась она и убежала из чащи в город. Вот бежит чашка мимо клуба, где частушки поют, мимо мастерской, где часы чинят. Прибежала домой и рассказала все чайнику и чаю. Вот как случается!</i> Тип вопроса: открытый.	Ответ: <i>Использование приёма «составление упражнения „для товарища“» в процессе обучения целесообразно по нескольким причинам: воспитание учебной самостоятельности (ученики постепенно учатся подбирать материал, проверять и оценивать работу других школьников, оказывать помощь неуспевающим); проявление познавательной творческой активности; развитие орфографической зоркости (ученики получают ясное представление о своих недочётах, о путях их исправления, а в процессе работы над составлением текста повторяют изучаемое правило. Данный</i>

		диктант составлен по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» (согласно УМК «Школа России» изучается во 2 классе).
29.	Приведите образцовый ответ ученика 4-го класса при устном морфологическом разборе выделенного слова. <i>На листе подорожника сидел большой зеленый кузнечик.</i> Тип вопроса: открытый.	Ответ: 1. На листе – отвечает на вопрос на чем?, обозначает предмет, это имя существительное. 2. Начальная форма – (что?) лист. 3. Наричательное, одушевленное. 4. Мужской род (он, мой), 2-е склонение. 5. Употреблено в единственном числе, в предложном падеже; 6. Сидел (на чем?) на листе, поясняет сказуемое, в предложении является второстепенным членом.
30.	Укажите, какие из слов приведенного ниже предложения нельзя предлагать ученикам начальной школы для морфологического анализа согласно УМК «Школа России»? Почему? <i>Только стайка проворных воробьев торопливо клевала ягоды боярышника да нахохлившаяся ворона сидела на дереве.</i> Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: Ученикам начальной школы для морфологического разбора нельзя предлагать следующие слова: только (частица), торопливо (наречие образа действия), да (союз), нахохлившаяся (причастие), – так как слова данных частей речи не изучаются в начальной школе согласно УМК «Школа России».

2.2. Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «языковое образование младших школьников».
- Цели и задачи обучения младших школьников русскому языку.
2. Типы уроков русского языка в начальной школе, их структура.
3. Типы нетрадиционных уроков русского языка в начальной школе, их

характеристика.

4. Проверка домашнего задания: способы активизации деятельности учеников.

5. Инновационные педагогические технологии в осуществлении языкового образования младших школьников.

6. Информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии в преподавании русского языка в начальной школе.

7. Система методов осуществления языкового образования младших школьников на уроках русского языка.

8. Приемы объяснения лингвистических понятий. Этапы введения лингвистических понятий в начальной школе.

9. Средства обучения младших школьников русскому языку.

10. Анализ действующих программ по русскому языку для начальной школы (принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку.)

11. Характеристика учебников по русскому языку для начальных классов (основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка).

12. Принципы отбора и использования дидактических материалов на уроках русского языка в начальной школе с целью осуществления языкового образования младших школьников

13. Межпредметные связи на уроках русского языка в начальных классах.

14. Планирование уроков русского языка в начальных классах (календарно-тематическое планирование, конспект-сценарий урока, технологическая карта урока).

15. Методы обучения младших школьников грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

16. Принципы русской графики и обучение младших школьников чтению (метод целых слов, метод целого текста, фонетический метод, метод Зайцева и др.)

17. Принципы русской графики и обучение младших школьников письму.

18. Методика обучения младших школьников фонетике и орфоэпии.

19. Методика работы над слогом. Лингвистические теории слогораздела и школьное деление слова на слоги.

20. Методика работы над ударением.

21. Формирование и совершенствование каллиграфического навыка младших школьников.

22. Место и роль грамматики в системе языкового образования младших школьников. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи.

23. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами. Грамматический разбор в начальных классах.

24. Методика обучения младших школьников морфемике и словообразованию на уроках русского языка. Система «морфемных» и «словообразовательных» упражнений.

25. Методика изучения морфологии русского языка в начальных классах, связь с другими разделами методики.

26. Методика изучения имени существительного, имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

27. Методика изучения глагола на уроках русского языка в начальных классах: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

28. Методика изучения местоимений и числительных на уроках русского языка в начальных классах: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

29. Изучение наречий и служебных частей речи: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

30. Система морфологических упражнений.

31. Цели, задачи, предмет изучения методики синтаксиса, связь с другими разделами методики. Основные понятия синтаксиса, этапы их освоения учащимися.

32. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Система синтаксических упражнений.

Образец оформления экзаменационного билета (варианты заданий)

Вариант № 1

Теоретические вопросы:

1. Теория дидактических факторов. Факторы, влияющие на усвоение родного языка.
2. Методика формирования орфографической зоркости.

Практическая часть:

1. Прочитайте описания фрагментов уроков русского языка в начальной школе. Определите цель каждого из фрагментов и вид использованного учителем упражнения.

1) Учитель предложил посмотреть за окно и подобрать как можно больше слов, которые помогли бы охарактеризовать сегодняшний день.

2) Учитель попросил прочитать предложения и попробовать представить, услышать то, о чем в них говорится. А затем отметить слова, которые помогли это сделать.

Всю ночь шумел по палатке дождь; Вода тихо ворчала в корнях; Под бугром в глубоком овраге бормотала речка Вертушинка. (По К. Паустовскому)

3) Учитель сказал, что в текст вкралась ошибка, которая очень портит его. Чтобы ее устранить, нужно найти слова, которые легко заменяются одним словом с приставкой. Стоит внести в текст необходимые изменения, как текст станет таким, каким написал его автор.

Большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка стала качаться, с нее стал сыпаться снег. (По К. Паустовскому)

4) Учитель предложил сравнить употребление одного и того же глагола в предложениях и определить, в каком из них глагол употреблен в переносном значении.

Раненый глухо застонал. Лес застонал, зазвенел, затреещал.

Затем учитель дал задание составить предложения, в которых о деревьях, солнце, снежинках говорилось бы как об одушевленных предметах.

5) Учитель предложил подумать, с каким из данных слов лучше употребить каждый из глаголов, и составить с получившимися словосочетаниями предложения.

Плакать	слегка
Трепетать	тихо
Реветь	от страха
Робеть	как белуга

Вариант № 2

Теоретические вопросы:

1. Основы формирования грамматических понятий.
2. Изучение состава слова в начальной школе.

Практическая часть:

1. Перед Вами несколько морфологических вопросов и упражнений, предложенных учителями младшим школьникам. Определите их цели, оцените обучающий и развивающий характер. Ответьте на эти вопросы.

1) Что общего у зимы и у лета? А у слов зима и лето? Что различного в первом случае и во втором?

2) Что общего и что различного у слов с окончанием –ет и –ит? –ет и –ем?, –ет и –ите?

3) Вставьте в каждое предложение слово *охотник*, а потом объясните свои действия:

На поляну вышел Движения ... осторожны. Щенок очень понравился

4) Как в глаголы *играть*, *читать*, *бегать* внести значение: действие совершает тот человек, который говорит, и совершает его в момент речи? Что действие совершалось до момента речи несколькими людьми? Что действие совершает в момент речи тот, к кому обращаются? Назовите средства языка, с помощью которых вносятся эти значения.

5) Ученик в соседнем классе, анализируя глагол *думала*, указал 3 лицо. Прав ли он? Почему? Как бы вы посоветовали ему действовать, чтобы проверить себя? Другой ученик о глаголе *пишет* сказал, что он мужского рода. Как проверить, прав ли он?

Вариант №3

Теоретические вопросы:

1. Коммуникативная направленность курса русского языка в начальной школе.
2. Изучение предложения в начальной школе.

Практическая часть:

1. Перед Вами упражнения по культуре речи. Определите цель каждого упражнения, укажите, при изучении какой грамматико-орфографической темы

целесообразно его использовать. Сформулируйте весь комплекс задач (в том числе и языковых), решаемых при выполнении каждого упражнения.

1) Найдите в предложениях неправильно образованные слова. Выпишите их в исправленном виде, отметьте те части слов, которые вы заменили.

Мальчик взлез на дерево. Всегда и во всем нужно проявлять упорность. У моей подруги часто бывает раздумчивый взгляд. Саша увидел ежа и всадил его в кепку.

2) Из двух слов (невежа, невежда) выберите то, которое уместно в предложении: «Толкается, кричит – какой он ...!»

3) Исправьте ошибки и объясните, чего не знали ученики, их допустившие.
На обед нам давали вареную картофель. Мы увидели на дереве огромный дупло.

4) Составьте пары слов с данным словом, запишите их, вставляя нужные буквы.

Г...ржусь (чем?)

Ув...жаю (за что?)

поступок

Уд...вляюсь (чему?)

5) Составьте по 3 словосочетания с каждым из имен существительных. В первом из них слово должно отвечать на вопрос где?, во втором – куда?, в третьем – откуда?

Пустыня. Кавказ. Волга. Сибирь.

Вариант №4

Теоретические вопросы:

1. Начальное языковое образование и его характеристики.

2. Изучение частей речи в начальной школе. Этапы изучения имени существительного.

Практическая часть:

1. Одним из основных видов упражнений при изучении частей речи традиционно является морфологический разбор. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристики слова.

Какие из слов приведенного ниже предложения нельзя предлагать учащимся начальной школы для морфологического анализа? Почему?

Приведите образцовый ответ ученика при морфологическом разборе выделенных слов.

*Только стайка **проворных** воробьев торопливо клевала **ягоды** боярышника да нахохлившаяся ворона **сидела** на дереве.*

Вариант №5

Теоретические вопросы:

1. Лингвистические основы современных подходов обучения русскому языку в начальной школе.

2. Словари в обучении и воспитании младших школьников.

Практическая часть

1. Одним из синтаксических упражнений традиционно является разбор по членам предложения. Охарактеризуйте этот вид упражнения: его назначение, содержание на разных этапах обучения, последовательность характеристик предложения. Приведите образцовый ответ ученика при разборе следующего предложения: *На кустах сирени появились мелкие листочки.*

Какие из предложений данного текста нельзя предлагать учащимся начальной школы для синтаксического анализа? Почему?

Весна в этом году ранняя. Обычно в апреле прохладно, а в этом году тепло, как в мае. На деревьях появились нежные клейкие листочки. На березе они еще мелкие, а на тополе уже крупные, блестящие. Землю покрыла молодая яркая трава. Радостно смотреть на первую зелень.

Вариант №6

Теоретические вопросы:

1. Структурно-системный характер языка.
2. Формирование навыков звукового анализа в период обучения грамоте.

Практическая часть

1. Какие из приведенных ниже слов нельзя предлагать учащимся начальной школы для полного морфемного анализа? Почему?

Книжный, обул, печник, придорожный, подходит, тетрадка, лисий, радость, стрелочка, бережок, подписали, кружочек, шипение, садовый, травушка, листочки, шумок, хозяйюшка, долюшка.

Приведите образцовый ответ ученика при разборе по составу выделенного слова.

Ты найдёшь его всегда

Вдоль дорожки без труда.

Листья крупные растут,

Подорожником зовут. (А. Кулагина)

Вариант №7

Теоретические вопросы:

1. Методы изучения языковой теории.
2. Этапы изучения глагола в начальной школе.

Практическая часть:

1. Почему в процессе обучения целесообразно использование такого приема обучения, как составление упражнения «для товарища»? В чем заключается подготовка к выполнению учащимися такого задания? Прочитайте диктанты, составленные учениками начальных классов, и определите тему, по которой был составлен диктант.

Летом

Жарко. Борис и Глеб бегут на пруд. Вот берег. Тут пляж. Мальчики ныряют в воду. Долго купались мальчики. Потом они нашли плот и поплыли на другой берег.

Роща

За рекой дубовая роща. Мы часто гуляем в роще. Звонко поют чижи. Цветут ландыши. Как они душисты! Берегите эти цветы. Не рвите их.

Над желтоглазыми ромашками летали разноцветные бабочки. В траве бегали сороконожки, пауки-сенокосцы. Длинноногая водомерка скользила по поверхности пруда. Красноголовые мухоморы выделялись среди зеленой травы. Остроклювый дятел долбил кору дуба и искал жуков-короедов.

2. Составьте текст диктанта по какой-либо орфографической теме, изучаемой в начальных классах

Вариант №8

Теоретические вопросы:

1. Урок введения языкового понятия.
2. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений в начальной школе. Виды изложений, их значение и особенности проведения. Методика проведения урока обучающего изложения.

Практическая часть

1. Перед Вами несколько текстов. Целесообразно ли их использование для изложений? Какого вида? В каком классе? Сформулируйте задачи, которые Вы будете решать при проведении изложения по каждому из подходящих для этого текстов. Предложите свой вариант текста для изложения.

Осенняя елочка

Весной елочки не было, летом не было, а осенью вдруг появилась. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивленно осмотрелась. Деревья роняли листья.

Много-много лет прошло с тех пор, но каждую осень, в день елочкиного рождения, деревья вспоминают о ней и дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики, клен роняет оранжевые звезды, а ива засыпает елочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит елочка растерянная, счастливая, раскинула лапки, а на ладошках подарки. У всех на глазах становится елочка из колючей и хвойной мягкой и лиственной. Вся нарядная и разноцветная. (По Н.Сладкову)

Дятел

Хорошо в лесу, когда только что выпадет первый снег. Все кругом: и земля, и ветки кустов, деревьев – все белое, пушистое.

Шел я как-то по лесу в эту пору. Воздух был удивительно чист. Иду, прислушиваясь, каждый звук далеко слышен. Вот застучал где-то впереди меня дятел. Я пошел осторожнее, чтобы не спугнуть птицу. Пусть себе кормится. Вышел на старую гарь. Засохшие деревья повсюду торчат.

Вижу, на одном из них дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка черные, на затылке ярко-красное пятно, а на черных крыльях белые пятнышки и полосы. Весь пестрый, потому его пестрым дятлом и прозвали.

Уселся дятел прямо на ствол, зацепился за него острыми коготками, оперся на жесткий хвост и давай колотить по трухлявому стволу дерева своим крепким клювом.

Недаром старается, значит, выискивал в гнилой древесине личинку или жука, которые деревья точат, лес портят. Раздолбит дятел дерево, достанет вредителя и съест.

Поглядел я да и подумал: не зря дятла лесным доктором называют, ведь он больные деревья лечит, обстукивает, ослушивает, а потом вредителей из-под коры достает. (Г.Скребицкий)

Фигурка из воздушных шариков

Из воздушных шариков можно сделать надувного человечка. Для этого нужно приготовить шарики для головы, туловища, рук и ног, цветную бумагу и клей.

Привяжи к верхушке шарика длинную нитку. После этого надувай шарик. Завяжи дырочку. Получился шарик с нитками на двух концах. Подготовь и другие шарики. Теперь свяжи их между собой в фигурку человечка. Глаза, уши и нос вырежь из цветной бумаги. Наклей их. Придумай наряд для своего человечка. (По Т.Киселевой)

[illegible]